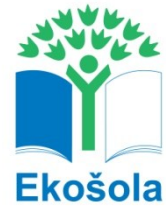




**OSNOVNA ŠOLA
BRINJE GROSUPLJE**
Ljubljanska cesta 40a, 1290 Grosuplje
tel.: 01/786 68 70; fax: 01/786 68 90
e-pošta: os.brinje-grosuplje@guest.arnes.si
www.os-brinje.si



ZAPISNIK

2. seje sveta staršev v šolskem letu 2014/15, ki je potekala 3. 2. 2015 v zbornici OŠ Brinje Grosuplje od 16.00 do 17.50

Prisotni: Sabina Jakopin Murgelj, Brigitka Novaković, Rok Kejžar, Anja Bakan, Samir Gutić, Urška Ribič, Mojca Smrkolj, Barbara Rodica, Klavdija Vidov, Primož Zaletelj, Damir Omahen, Zlatan Delić, Raša Urbas, Ferenc Laszlo, Branka Tekavčič, Tatjana Zajc, Urška Lavrih, Breda Mesec, Petra Skočir, Jana Pahole Goličnik, Tatjana Klun, Milena Mehle, Lara Romih, Nina Vidic, Ivica Šircelj, Katja Kmetec (pomočnica ravnateljice), Sonja Psaltirov (pomočnica ravnateljice in zapisnikarica).

Odsotni: Lidija Vraničar Savanović, Alojzij Anžlovar, Maja Kokot, Dita Čeru, Domen Ponikvar, Ana Čož, Ljetafete Rušiti, Marica Pavlin, Gregor Kališnik.

Predlagan in sprejet je bil naslednji dnevni red:

- 1. Obravnava zapisnika in sklepov 1. seje sveta staršev v šolskem letu 2014/15**
- 2. Realizacija LDP v 1. ocenjevalnem obdobju**
- 3. Medsebojno sodelovanje šole in staršev**
- 4. Informacije, vprašanja, pobude in predlogi**

Člani sveta staršev so ob vabilu na sejo prejeli tudi zapisnik prejšnje seje kot prilogo k 1. točki dnevnega reda.

1.

Ob pregledu zapisnika 1. seje sveta staršev v šolskem letu 2014/15 je bilo ugotovljeno, da je bila večina sklepov realiziranih.

Ob pregledu 8. sklepa je bilo ugotovljeno, da ni bil realiziran; svet staršev na CSD Grosuplje in Policijsko postajo Grosuplje ni poslal zahteve glede reševanja romske problematike. Sicer pa trenutno le-te ni zaznati.

Sklep št. 1: Zapisnik se sprejme v predlagani obliki.

2.

Ga. Katja Kmetec je ob PPT predstavitvi predstavila realizacijo LDP v 1. ocenjevalnem obdobju, in sicer:

- a) **Učni uspeh;** število učencev, ki ne dosegajo minimalnih standardov znanja pri posameznih predmetih in triletjih, je običajno. Odstopanje se vidi le pri slovenščini, ker je v tem šolskem letu večje število negativnih ocen – zaradi učencev tujcev. Opozorila nas

je na nedoseganje minimalnih standardov pri izbirnih predmetih ter navedla dva možna vzroka tega, in sicer: učenci izbirajo sebi neustrezne izbirne predmete ali pa pouk IP jemljejo preveč neodgovorno.

Sklep št. 2: Predstavniki sveta staršev, ki imajo otroke v 6. do 8. razredu, naj apelirajo na starše svojega oddelka, ki naj usmerijo svoje otroke k pravilni izbiri izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto.

- b) **Vedenje**; izpostavila je vedenjske posebnosti učencev po posameznih triletjih (razvidno iz priloge).
- c) **Realizacija pouka, DD, ŽVN**: ni posebnosti, saj vse poteka po načrtu. Nekaj težav imamo zaradi daljše bolniške odsotnosti ge. Sabine Jevšenak, ki poučuje slovenščino in angleščino. Odsotna je že od jesenskih počitnic. Prvih 30 delovnih dni njene odsotnosti smo jo morali nadomeščati sami, po tem obdobju pa smo lahko zaposlili novo delavko. Za učence to pomeni menjava treh različnih učiteljic. Problema se šola zaveda in ga rešuje.

Gospod Kejžar je vprašal, če je veliko število NMS pri slovenščini povezano z odsotnostjo gospe Jevšenak. Ga. Kmetec mu je pojasnila, da ni povezave.

Težave so pri realizaciji ur individualne in skupinske pomoči ter dopolnilnega pouka, kjer se dogaja, da učitelji prihajajo k pouku, učencev pa ni. Opozorila je na pomen te pomoči za učence, ki imajo učne težave, ter povedala, da je bil na sestanku UZ sprejet sklep, da bodo vsi starši, katerih otroci ne obiskujejo predlagane pomoči, o tem ponovno obveščeni. Pisno nam bodo sporočili, ali bodo v bodoče zagotovili ustrezno udeležbo svojih otrok na teh urah ali ne. V kolikor ne, bomo pomoč nudili drugim otrokom, ki bodo za to pokazali večji interes.

Sklep št. 3: Člani sveta staršev naj apelirajo na starše svojega oddelka o tem, kako koristno je obiskovanje individualne in skupinske strokovne pomoči ter dopolnilnega pouka.

- d) **Dejavnosti v okviru samoevalvacije** se izvajajo po planu. Izvedba po triletjih je vidna v prilogi. Posebej so bile izpostavljene učinkovite dejavnosti: doslednost, pohvala, podpora staršev.

3.

Ga. Kmetec je poudarila pomen dobrega sodelovanja šole in staršev. Temelj le tega so medsebojno spoštovanje, zaupanje, jasna pravila, izražena pričakovanja in ustrezna komunikacija. Izpostavila je nekaj stvari, pri katerih bi lahko sodelovanje še izboljšali, in sicer:

- Pristojnosti

Šola si želi konstruktivnih pripomb, predlogov, mnenj ... s strani staršev, pričakuje pa, da starši ne posegajo v strokovno delo učiteljev. Pojavljajo se grožnje in izsiljevanje glede ocen, kar bi bilo potrebno zaustaviti.

Nekoga od prisotnih je zanimalo, kaj učitelji storijo v takem primeru. Pomočnica ravnateljica je pojasnila, da k strokovnosti učitelja sodi, da ne podleže grožnjam oz. izsiljevanjem in da je do vseh učencev pravičen, ne glede na to, kdo so njegovi starši. Poudarila pa je, da takšno ravnanje staršev pomeni za učitelje velik psihični pritisk.

- Ustrezna medsebojna komunikacija: spoštljiv, nenapadalen odnos

Ga. Kmetec je povedala, da bi bilo prav, da smo pri podajanju kakršnihkoli pripomb, nesoglasij in kritik drug do drugega spoštljivi.

Gospod Zaletelj je zastavil vprašanje, kaj smo kot šola storili, ko je v lanskem šolskem letu eden od staršev verbalno napadel učiteljico na hodniku. Meni, da je v takem primeru šola dolžna poklicati policijo in zaščititi učitelja, s čimer so se strinjali tudi ostali prisotni.

Gospa Urbas je izpostavila neprimerno komunikacijo enega naših učiteljev. Ker je bilo že več pripomb s strani staršev njenega oddelka v zvezi z istim učiteljem, jo je zanimalo, kaj smo v zvezi s tem ukrenili. Pomočnica ravnateljice je pojasnila, da je bil opravljen individualni razgovor z učiteljem, ki se je končal z njegovo obljubo, da bo kontroliral svoje izražanje pred učenci.

- Postopnost v primeru reševanja kakršnihkoli težav

V primeru težav naj se starši najprej se obrnejo na dotičnega učitelja, nato na razrednika, nazadnje na vodstvo. Še bolje je, če k reševanju problema navajajo otroka samega (velja za starejše otroke).

- Širjenje nepreverjenih in večkrat neresničnih informacij

V zadnjem času smo bili nekajkrat deležni širjenja nepreverjenih in večkrat neresničnih informacij po elektronski pošti. Nazadnje so si starši napačno razlagali izjavo o nameri MIZŠ o ukinitvi subvencije ŠVN in se povsem po nepotrebnem vznemirjali. V primeru kakršnihkoli nejasnosti, bojzani, strahu naj starši pokličejo na šolo in se pozanimajo o informaciji. Ga. Kmetec je zagotovila, da bo šola vse uradne informacije, ki so kakorkoli pomembne za starše, sproti posredovala staršem.

Sklep št. 4: Predstavniki naj starše svojega oddelka skušajo zaustaviti pri širjenju nepreverjenih in večkrat neresničnih informacij. Šola se zavezuje, da jih bo o vseh uradnih spremembah in informacijah pravočasno obveščala.

4.

- a) Gospod Kejžar je izpostavil problema neustreznega obveščanja v primeru salmonelle v mesecu oktobru, kar je med starši povzročilo paniko in širjenje izkrivljenih informacij. S pripombo so se strinjali tudi ostali starši, zato je bil sprejet

Sklep št. 5: V primeru krizne situacije, kakršna je bila salmonela, bo šola ažurno posredovala informacije preko različnih kanalov: individualna pisna obvestila učencem 1. do 5. razreda, obvestila na oglasnih deskah, preko elektronske pošte in preko šolske spletne strani. Starše bomo obveščali tudi v primeru, ko ne bo novih informacij; v tem primeru bomo na spletno stran šole vsak dan zapisali, da ni novih informacij.

- b) Gospod Primož Zaletelj je predlagal, naj se akcijski načrt v primeru pandemske gripe predela za primere drugih kriznih situacij in se ga prenese v prakso.

Sklep št. 6: Šola bo akcijski načrt v primeru pandemske gripe predelala za primere drugih kriznih situacij in ga prenesla v prakso, v kolikor bo prišlo do takšnih situacij.

- c) Gospoda Kejžarja je zanimalo, ali se policija pred šolo zadržuje zaradi romske problematike. Pomočnica ravnateljice mu je pojasnila, da ne, da gre za njihove redne obhode ali druge razloge.
- d) Gospa Vidov je izpostavila, da so nekateri četrtošolci zjutraj (od 8.20 do 8.30) premalo oblečeni in v copatih na mrazu pred učilnico. Informacijo bo šola preverila in ustrezno ukrepala.
- e) Predstavnica 3. razreda je vprašala, če se smejo otroci, ki pripeljejo svoje mlajše brate ali sestre v jutranje varstvo, bosi sprehoditi čez šolsko avlo do svojih garderob. V nekaterih primerih se je zgodilo, da je dežurni učitelj takega otroka napotil ven iz šole in zahteval, naj pride v šolo pri svojem vhodu. Pomočnici ravnateljice sta pojasnili, da tak otrok lahko pride preko avle do svoje garderobe.

Sklep št. 7: Vsi dežurni učitelji bodo obveščeni, da učenci, ki spremljajo brate oz. sestre v jutranje varstvo, smejo priti do lastnih garderob preko avle, če se pred tem na koncu hodnika 1. triletja sezujajo.

- f) Na zastavljeno vprašanje v zvezi z gradnjo nove šole na Polici je gospa Romih prebrala uradni odgovor gospe Mojce Lovšin. Ob tem je gospa Vidic podala neuradno informacijo gospoda župana, da je Ministrstvo za okolje in prostor podalo negativno mnenje glede gradnje na Polici, ker je zemljišče kmetijsko in zato za gradnjo neprimerno.
- g) Gospa Mesec je podala naslednja vprašanja, ki so jih posredovali starši njenega oddelka:

- Zakaj so testi 3. nivoja in ostalih skupin različni?

Gospa Katja Kmetec ji je pojasnila, da so testi skladni z načinom poučevanja. Testi 3. nivoja so dejansko težji, vendar imajo milejši kriterij, medtem ko so testi heterogenih skupin enostavnejši, a imajo strožji kriterij. Pri obojih pa je potrebno za doseg ocene zadostno obvladovati minimalne standarde znanja, za oceno odlično pa je potrebno rešiti tudi težje naloge. Vsak od učencev ima možnost izbire, kateri test bo pisal, tako da so vsem zagotovljeni enaki pogoji. Pred leti so poizkusno dali istim učencem reševati oba testa (za 3. nivo in za heterogene skupine) in so na obeh testih dosegli isto oceno.

- Po mnenju nekaterih staršev so testi preobsežni. Če test razveljavimo v enem oddelku, zakaj ga ne razveljavimo v vseh oddelkih?

Pomočnica ji je pojasnila, da ni jasnih določil v zvezi z obsežnostjo testa. Pri matematiki konkretno se učiteljice držijo priporočila, naj bo test takšnega obsega, da ga učitelj matematike, ki testa ni sestavljal, lahko reši v 15 minutah. Pri slovenščini je bila zadnja kontrolna naloga razveljavljena v 9. c, kljub temu, da je zakonsko ne bi bilo potrebno ponavljati. Razlog je v tem, da so bili učenci 9. c zaradi odsotnosti učiteljice slovenščine in s tem povezane stalne menjave učiteljic prikrajšani pri kvantiteti in kvaliteti pouka. Dosežki pri kontrolni nalogi niso bili skladni z njihovimi siceršnjimi ocenami, zato smo se odločili, da kontrolno nalogo razveljavimo. V drugih dveh oddelkih je pouk potekal povsem običajno, zato ni bilo razloga, da bi tudi v teh dveh oddelkih kontrolno nalogo razveljavili. Obsežnost kontrolne naloge je bila preverjeno ustrezna.

- Zakaj šola ne spodbuja navijanja učencev na šolskih športnih tekmovanjih, ki se odvijajo v ŠD Brinje v času pouka?

Gospa Kmetec ji je odgovorila, da smo dolžni realizirati pouk skladno z učnimi načrti in da si takšne dejavnosti lahko privoščimo v zares izjemnih primerih, sicer pa dajemo prednost pouku. Pač pa spodbujamo navijanje v času izven pouka.

- Podana je bila pripomba glede šolske prehrane, in sicer da je obrok malice premajhen, kosila pa so enolična.

Ostali starši so povedali, da je hrana enolična le za izbirčne učence, katerim kuharica pripravlja obroke po lastnih željah. Učenci, ki želijo dodatno malico, jo imajo vedno možnost dobiti. Eden od staršev je vprašal, če znotraj šole naredimo kakšno anketo v zvezi s šolsko prehrano. Pomočnica ji je zatrdila, da je anketa vsako leto izvedena. Starši so nato predlagali, da se vodja šolske prehrane udeleži naslednje seje sveta staršev, jim odgovori na vprašanja ter predstavi rezultate ankete.

Sklep št. 8: Gospa Sabina Planinšek, vodja šolske prehrane, se bo udeležila naslednje seje sveta staršev.

h) Več predstavnikov je pohvalilo elektronsko naročanje na govorilne ure.

- i) Gospa Urbas je pohvalila izjemno pedagoško delo učiteljice Helene Tavčar ter pohvalilo tudi njeno zelo korektno komunikacijo.
- j) Gospa Lara Romih je pohvalila učiteljico Marijo Podvršič, ki ima velik pozitiven vpliv na otroke.
- k) Gospa Vidic je pohvalila učiteljico Mirjam Čovran predvsem zaradi strokovnega pristopa do učencev in pravočasnega in dobrega opažanja specifičnih učnih težav. Učence spodbuja na močnem področju in pomaga na šibkem.
- l) Gospa Barbara Rodica je pohvalilo letošnje vzdušje v 3. c, ki je povsem drugačno od lanskega.

Zapisnikarica:

Sonja Psaltirov

Predsednica sveta staršev:

Lara Romih